

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБУЧЕНИИ ВРАЧА АКУШЕРА-ГИНЕКОЛОГА

Радецкая Л.Е., Дейкало Н.С., Арестова И.М., Занько С.Н.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Настоящее время характеризуется быстрым ростом достижений биологических и медицинских наук, внедрением в практику здравоохранения новых методов диагностики и лечения. В условиях существующего информационного «бума», лавинообразного накопления медицинской информации нельзя быть квалифицированным врачом, имея только запас знаний, полученный в институте, без постоянного самосовершенствования в процессе ежедневной профессиональной деятельности. Поэтому важнейшей и ответственной задачей последипломного обучения является не только догматическое постижение определенного объема знаний, но подготовка специалиста, хорошо ориентирующегося в современных информационных системах, умеющего творчески мыслить и применять современные знания и информацию в решении практических задач современного здравоохранения. Это диктует необходимость смены авторитарных, иллюстративно-объяснительных методов обучения и механического усвоения фактологических знаний умением самостоятельно приобретать новые знания, владеть существующими информационными методами и технологиями.

Владение информационными технологиями является в настоящее время элементом общей культуры. Умение эффективно использовать в своей деятельности современную вычислительную технику повышает квалификационный, трудовой и личностный потенциал работника, обеспечивает его мобильность и более быструю адаптацию в условиях рыночной экономики. При этом возрастает кругозор личности, увеличивается ее свобода в выборе и использовании современных средств обработки информации, повышается уровень развития, возрастает рейтинг специалиста на рынке труда, возможность быстрой адаптации к новым условиям труда при смене работы. В общих требованиях образовательного стандарта Республики Беларусь к умениям специалиста с квалификацией врача отмечается, что врач «должен уметь на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере своей профессиональной деятельности».

Среди современных технологий, позволяющих получить неограниченный доступ к источникам информации, ключевую позицию занимает широкое внедрение в педагогический процесс компьютерной техники, математического моделирования, телевидеосистем. Увеличивается возможность расширения источников получения знаний в процессе обучения врача акушера-гинеколога путем использования

врача акушера-гинеколога путем использования компьютерных телекоммуникаций, баз данных, информационно-справочных систем и других компьютерных средств хранения и систематизации информации. Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет сократить время обучения, повысить эффективность и результативность обучения, уменьшить нерациональные затраты умственного труда обучаемого, сократить затраты труда преподавателя.

Наряду с широким использованием контролирующих и обучающих компьютерных тестовых систем и экзаменационного тестирования в последние годы в связи с широким внедрением компьютерной техники в медицинских ВУЗах возрос интерес и к современной информационной технологии мультимедиа, позволяющей объединить в компьютерной системе видео-, графическое, анимационное изображение, а также текст и звук. Рост интереса к технологии мультимедиа стал возможен в результате общего прогресса в области презентационной техники, позволяющей обогатить учебный процесс небывалым уровнем наглядности и появлением в медицинских ВУЗах мощных и доступных компьютеров, способных поддерживать доступный и понятный студенту графический интерфейс, и других технических средств обучения (слайд-проекторы, оверхэд-панели и проекторы, мультимедиа проекторы). Наличие аппаратного программного обучения, реализующего определенный набор мультимедийных функций и стандартов, позволяет обеспечить возможность одновременной работы всех слушателей с большим объемом текстовой и графической информации; открывает широчайшие возможности для поиска и отбора необходимой медицинской информации.

На кафедре акушерства и гинекологии с курсом последипломного медицинского образования Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета на циклах тематического усовершенствования «Инфекционная и эндокринозависимая патология в акушерстве и гинекологии» и «Современные проблемы акушерства и гинекологии с основами малоинвазивной гинекологии» с использованием мультимедийной методики проводится занятие по теме «МКБ-10 в акушерстве и гинекологии». Создана слайд-презентация в компьютерной программе «Power Point» продолжительностью 90 минут. В ней представлены цели, задачи и структура международной статистической классификации болезней X пересмотра, возможности применения последней в акушерстве и гинекологии, отличие от МКБ IX пересмотра.

Создание на основе мультимедиа и телевидеосистем учебных видеодисков и видеокассет позволяют обеспечить высококачественное видеоизображение вещательного качества со звуком. Возможность отобразить динамическое развертывание процесса особенно важно при обучении врачей акушеров-гинекологов методикам эндоскопических оперативных вме-

шательств при работе на цикле «Современные проблемы акушерства и гинекологии с основами малоинвазивной гинекологии».

На кафедре подготовлены и используются в педагогическом процессе следующие видеофильмы: «Пельвиоскопия», «Операции на матке (субсерозные миомы, интрамуральное расположение узлов)», «Операции на придатках матки (овариолизис, фимбриолизис, сальпинготомия, сальпингостомия, сальпингоофорэктомия, стерилизация)», «Операции при внематочной беременности (лапароскопическое восстановление целостности труб)», «Операции при опухолях яичников», «Экстирпация матки лапароскопическим путем», «Гистероскопия», «Оперативная гинекология». Видеотехника используется также при разборе следующих тем: «Эндометриоз», «Обследование молочных желез», «Послеродовая контрацепция», «Контрацепция для подростков», «Лапаротомия: кесарево сечение», «Истмико-цервикальная недостаточность», «Урогенитальные исследования». На демонстрационном видеоматериале отрабатываются навыки и техника как типовых, так и атипичных хирургических вмешательств. Слушатели имеют возможность наглядно представить ход операции, предвидеть возникающие технические сложности и отработать способы их преодоления, усвоить различные методы малоинвазивного манипулирования. Демонстрация видеофильмов, независимо от наличия озвучивания, сопровождается при необходимости покадровыми комментариями преподавателя с целью уточнения особенностей применения представленных оперативных техник при различных клинических ситуациях. Непременным условием является участие в обсуждении всех слушателей группы.

Таким образом, внедрение инновационных методик обучения в высшей школе с реализацией возможностей современных технологий информационного взаимодействия (мультимедиа, видеофильмы) расширяет методический спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать и развивать существующие формы и процесс обучения.